**MODULIS**

***„PAGALBA IKIMOKYKLINIO AR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGUI VYKDANT UGDOMĄJĄ VEIKLĄ“***

1. *Kokių higienos normų ikimokyklinį ugdymą teikianti įstaiga privalo laikytis? Pažymėti du atsakymo variantus.*
2. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.
3. Lietuvos higienos norma HN 131:2023 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.
4. [Lietuvos higienos norma HN 33:2011 "Triukšmo ribiniai dydžiai gyvenamuosiuose ir visuomeninės paskirties pastatuose bei jų aplinkoje".](https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.8B79388EACD2)
5. Lietuvos medicinos norma HN 21:200 „Slaugytojų padėjėjos funkcijos, pareigos, teisės, kompetencija ir atsakomybė.
6. *Įvardinkite vaikų amžiaus tarpsnius?*
7. Kūdikystė, ankstyvoji vaikystė, vidurinioji vaikystė;
8. Fizinė raida;
9. Psichologinė raida, socialinė raida.
10. *Kokios ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos sritys? Pažymėkite du atsakymo variantus.*
11. Ikimokyklinis ugdymas;
12. Priešmokyklinis ugdymas;
13. Įtraukusis ugdymas;
14. Specialus ugdymas.
15. *Kokia žaidimų svarba vaiko raidoje?*
16. Žaidimai nieko bendro neturi su mokymusi;
17. Žaidimai vaiko kasdieninė veikla;
18. Žaidimas vaiko gyvenimo ir ugdymo(si) būdas.
19. *Motorikos rūšys?*
20. Smulkioji ir stambioji motorika
21. Lėtoji ir greitoji motorika;
22. Fizinė ir psichinė motorika.
23. *Kokios priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje numatytos ugdymo sritys?*
24. Gamtamokslis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas;
25. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, sakytinė kalba, rašytinė kalba, mokėjimas mokytis, tyrinėjimas, kūrybiškumas;
26. Komunikavimo, kultūrinė, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos;
27. *Empatija. Kas tai?*
28. Gebėjimas įsijausti į kito žmogaus išgyvenimus, jausmus;
29. Gebėjimas padėti kitam ištikus bėdai;
30. Gebėjimas konstruktyviai spręsti konfliktus;
31. *Įvardinkite pagrindinius auklėjimo principus?*
32. Tikslingumo, pastabumo ir atjautos, saugos, veiksmingumo, individualizavimo, kūrybingumo, prasmingumo, pažangos;
33. pagarbos; teisingumo; žmogaus teisių pripažinimo; atsakomybės; sąžiningumo; atidos ir solidarumo.
34. *Komunikacijos rūšys?*
35. Verbalinė ir neverbalinė;
36. Žodinė ir gestų;
37. Garsinė ir tylioji.
38. *Konfliktų rūšys. Kokios? Pažymėti du variantus.*
39. Į užduotis orientuoti konfliktai;
40. Socialiniai – emociniai konfliktai.
41. Asmeniniai konfliktai;
42. Tarpasmeninių santykių konfliktai;
43. *Įvardinkite bendradarbiavimo kūrimo etapus.*
44. Pasirengimas bendradarbiauti;
45. Vaidmenų (funkcijų) apibrėžimas;
46. Bendradarbiavimo aplinkos;
47. Priemonių numatymas;
48. Nuolatinis vertinimas;
49. Visi išvardinti variantai.
50. *Kaip sudaryta grupės aplinka?*
51. Kampelių principu (judėjimo, ramybės, vaidmeninių žaidimų, kūrybiniai kampeliai);
52. Patogumo principu (baldai turi būti lengvai pernešami iš vienos vietos į kitą, mobilūs);
53. Protingumo pricipus (viskas turi būti pritaikyta vaikų poreikiams ir interesams);
54. *A. Maslow poreikių hierarchiją sudaro?*
55. Fiziologiniai poreikiai ir saugumo poreikiai;
56. Fiziologiniai poreikiai, saugumo poreikiai ir socialiniai poreikiai;
57. Fiziologiniai poreikiai, saugumo poreikiai, socialiniai poreikiai, pagarbos poreikiai, savirealizacijos poreikiai.
58. *Ar ikimokyklinis ugdymas yra privalomas?*
59. Privalomas;
60. Neprivalomas;
61. Neprivalomas, tačiau privalomas ikimokyklinis ugdymas gali būti skiriamas vaikui, kuris auga šeimoje, patiriančioje socialinę riziką, ar dėl kitų teisės akte išvardintų priežasčių.
62. *Kiek laiko leidžiama dalyvauti ikimokyklinio amžiaus vaikams turizmo renginiuose?*
63. Ne daugiau nei 4 val.;
64. Ne daugiau nei 6 val.;
65. Ne daugiau nei 2 val.
66. *Pastebėjus smurtą, patyčias, vaiko nepriežiūros atvejus, auklėtojo padėjėjas privalo:*
67. Pasikalbėti su tėvais;
68. Informuoti atitinkamas tarnybas;
69. Informuoti grupės auklėtoją ir įstaigos direktorių;
70. *Kuo remiantis vertinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai?*
71. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu;
72. Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimais;
73. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimais.
74. *Į ką atkreipiate dėmesį komunikuodami su vaikais ugdomųjų veiklų ir žaidimų metu?*
75. Vaikų amžiaus tarpsnių psichologija;
76. Komunikacijos būdus su vaiku ar vaikų grupe;
77. Abu variantai teisingi.
78. *Diferencijuota ugdomoji veikla tai:*
79. Ugdymo (mokymosi uždavinių, užduočių, ugdymo turinio metodų, priemonių, mokymo(si) tempo, aplinkos) pritaikymas mokinių grupei;
80. Vaikų ugdomoji veikla grupėje;
81. Kiekvieno mokinio asmenybės formavimo(si) ypatumais ir yra orientuotas į konkretaus mokinio ugdymosi poreikių tenkinimą.
82. *Individualizuota ugdomoji veikla tai:*
83. ugdymo (mokymosi uždavinių, užduočių, ugdymo turinio metodų, priemonių, mokymo(si) tempo, aplinkos) pritaikymas mokinių grupei;
84. Vaikų ugdomoji veikla grupėje;
85. Kiekvieno mokinio asmenybės formavimo(si) ypatumais ir yra orientuotas į konkretaus mokinio ugdymosi poreikių tenkinimą.
86. *Kas yra įtraukusis ugdymas?*
87. Gabių vaikų ugdymas;
88. Tai specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas;
89. Tai ugdymas visiems vaikams, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko intelektualius, fizinius,psichinius sugebėjimus;
90. *Kas yra inkliuzija? (pažymėti du atsakymus)*
91. Išvestinė demokratijos idėja, kuri teigia, kad galime būti kartu, kad skirtingi pagal savo intelektinius, fizinius, psichinius gebėjimus gali mokytis kartu;
92. Ugdymas yra integruoto ugdymo siekiamybė, aukščiausia jo reiškimosi forma;
93. Gydomasis pedagoginis metodas vaikams ir suaugusiems, jaučiantiems emocinį diskomfortą: neurozes, baimes ir pan.
94. *Kaip apibūdinamas kalbos neišsivystymas?*
95. Tai kalbos neišlavėjimas apimantis garsų tarimą, leksiką ir kalbos gramatinę sandarą;
96. Nekontroliuojami, betiksliai, staigūs, dažnai pasikartojantys, garsų tarimas;
97. Negalėjimas komunikuoti nei žodžiu, nei gestais, nei mimika.
98. Kokioje teorijoje yra išskirtos šios raidos stadijos: sensomotorinė, priešoperacinė, konkrečių mąstymo operacijų, formalių mąstymo operacijų?
99. Psichoanalitinėje;
100. Psichosocialinėje;
101. Biheiviorizmo;
102. Kognityvinė teorija.
103. Kokioje teorijoje yra išskirtos šios raidos stadijos: saugumo ir nesaugumo, autonomiškumo ir gėdos, iniciatyvumo ir kaltės, meistriškumo ir menkavertiškumo, tapatumo ir vaidmenų neaiškumo, intymumo ir izoliacijos, generatyvumo ir stagnacijos, integracijos ir nevilties.
104. Psichoanalitinėje;
105. Psichosocialinėje**;**
106. Biheiviorizmo;
107. Kognityvinėje teorijoje..
108. Kokioje teorijoje yra išskirtos šios raidos stadijos: oralinė, analinė, falinė, latentinis periodas, genetalinė stadija?
109. Psichoanalitinėje;
110. Psichosocialinėje;
111. Biheiviorizmo;
112. Prieraišumo teorijoje.
113. [*Kokie higienos normos reikalavimai yra patalpų ir juose esančių įrenginių priežiūrai?*](https://nvsc.lrv.lt/lt/administracine-informacija/ukio-subjektu-prieziura/konsultavimas-ir-metodines-pagalbos-teikimas/metodines-rekomendacijos-ikimokyklinio-ir-ar-priesmokyklinio-ugdymo-paslaugu-teikejams#1)
114. Patalpose, kuriose vykdoma ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programa, priežiūra patalpos, jose esantys įrenginiai ir kitas inventorius turi būti švarūs, patalpos ir jose esantys įrenginiai turi būti tvarkomi, valomi kiekvieną dieną drėgnu būdu ir pagal poreikį;
115. Santechniniai įrenginiai (unitazai, praustuvės ir pan.) turi būti techniškai tvarkingi ir švarūs visą laiką, tualetų-prausyklų valymo inventorius turi būti paženklintas;
116. Švarus ir sausas tualetų-prausyklų valymo inventorius laikomas atskirai nuo kitų grupės patalpų valymo inventoriaus tam skirtoje vietoje;
117. Visi išvardinti variantai.
118. [*Kokios asmens higienos priemonės turi būti vaikų ugdymo grupėse?*](https://nvsc.lrv.lt/lt/administracine-informacija/ukio-subjektu-prieziura/konsultavimas-ir-metodines-pagalbos-teikimas/metodines-rekomendacijos-ikimokyklinio-ir-ar-priesmokyklinio-ugdymo-paslaugu-teikejams#7.)
119. tualetinio popieriaus, muilo, rankšluostinė ir individualūs daugkartinio naudojimo rankšluosčiai arba vienkartinių rankšluosčių dėtuvė su vienkartiniais rankšluosčiais;
120. tualetinio popieriaus, muilo, rankšluostinė ir individualūs daugkartinio naudojimo rankšluosčiai;
121. tualetinis popieriaus, muilo, rankšluostinė individualūs daugkartinio naudojimo rankšluosčiai, dantų šepetėliai, dantų pasta.
122. *Įvardinkite vaiko pojūčius.*
123. Skonis,uoslė, rega;
124. Skonis, uoslė, rega, klausa;
125. Skonis, uoslė, rega, klausa, lytėjimas.
126. *Patyriminis ugdymas – tai:*
127. Žaidimai;
128. Vaiko lavinimas per pojūčius, asmeninę patirtį, bandymus;
129. Muzikinės pamokėlės grupėje.
130. *Kokia turi būti edukacinė erdvė?*
131. Visiškai nesvarbu, kaip erdvė atrodys;
132. Erdvė turi būti saugi, erdvi, funkcionali ir patraukli;
133. Veikloms skirtos priemonės turi būti paslėptos ir vaikai gali žaisti tik su kaladėlėmis.
134. *Kas yra STEM?*
135. Science, Technology, Engineering, and Math (mokslas, technologijos, inžinerija ir matematika);
136. Siurprizai, triukai, energija ir muzika;
137. Sunkumų turinčių vaikų mokymas.
138. *Socialinės emocinės kompetencijos. Kas tai?*
139. Tai gebėjimai dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje;
140. Gebėjimas nusiraminti, atsipalaiduoti, jausmų raiška tinkamais būdais, jausmų raiškos kontrolė, gebėjimas laikytis susitarimų, taisyklių;
141. Savo jausmų raiška, suvokimas ir pavadinimas, kitų žmonių jausmų atpažinimas ir tinkamas reagavimas į juos, savo bei kitų nuotaikų ir jausmų apmąstymas.
142. *Kokias kompetencijas siekiama ugdyti ikimokykliniame vaikų ugdyme?*
143. Socialinę, pažinimo, komunikavimo, sveikatos, meninę;
144. Komunikavimo, kultūrine, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos;
145. Pažinimo, meninę.
146. *Žaidimai klasifikuojami į:*
147. Laisvą ir struktūruotą žaidimą;
148. Kūrybinį ir žaidimai su taisyklėmis;
149. Funkciniai ir vaidmeniniai.
150. *Kas yra didaktiniai žaidimai?*
151. Žaidimai su taisyklėmis, jungiantys žaidimo ir mokymo(si) elementus;
152. Žaidimai, kuriuose vaikai patys keičia, plėtoja siužetus;
153. Žaidimai, kuriuose atvaizduojama vaikų patirta, išgyventa arba išgalvota situacija, kurioje vaikas pats atlieka vaidmenį (pavyzdžiui, mamos, mokytojo, gydytoja ir taip toliau).
154. *Kas yra vaidmeniniai žaidimai?*
155. Kūrybiniai vaikų žaidimai pagal literatūrinių kūrinių (pasakų, apsakymų, o taip pat animacinių filmų, inscenizacijų) siužetus. Literatūrinio kūrinio veikėjai tampa žaidimų veikėjais, o jų nuotykiai, papildyti vaikų fantazijomis – žaidimo siužetu;
156. Tai žaidimai skirti vaiko ugdymui(si), turintys iš anksto numatytą, liaudies ar mokslinės pedagogikos parengtą turinį, užduotis, taisykles, kurių reikia laikytis;
157. Kūrybiniuose žaidimuose vaikai patys keičia, plėtoja siužetus.
158. *Kognityvinė raida – tai:*
159. Vaiko **fizinė, pažintinė bei socialinė raida;**
160. Pažinimo kompetencija – tai vaiko domėjimasis viskuo, kas jį supa, gebėjimas sutelkti dėmesį, suvokti, samprotauti, spręsti problemas, kritiškai mąstyti;
161. Smulkioji motorika - tai pirštų, plaštakų sklandūs, koordinuoti ir išlavėję judesiai.

**MODULIO**

***„PAGALBA IKIMOKYKLINIO AR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGUI VYKDANT UGDOMĄJĄ VEIKLĄ“ TESTO ATSAKYMAI***

|  |  |
| --- | --- |
| **Klausymų eilės numeris** | **Teisingas atsakymas** |
| 1. | a ir b |
| 2. | a |
| 3. | a ir b |
| 4. | c |
| 5. | a |
| 6. | a |
| 7. | a |
| 8. | a |
| 9. | a |
| 10. | b ir c |
| 11. | f |
| 12. | a |
| 13. | c |
| 14. | c |
| 15. | a |
| 16. | c |
| 17. | a |
| 18. | c |
| 19. | a |
| 20. | c |
| 21. | c |
| 22. | a ir b |
| 23. | a |
| 24. | d |
| 25. | b |
| 26. | a |
| 27. | d |
| 28. | a |
| 29. | c |
| 30. | b |
| 31. | b |
| 32. | a |
| 33. | a |
| 34. | a |
| 35. | b |
| 36. | a |
| 37. | a |
| 38. | b |